

## Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2009-2010

Nom de la formation : **L1 Sciences Technologie Santé**  
Majeure BG (semestre 2)

Code Apogée de l'étape : DDSTS1(71)

Nom du responsable  
de l'évaluation : Sylvain MASTRORILLO

Adresse mail : Sylvain.mastrorillo@univ-tlse3.fr

Date de la réunion : 7 mai 2010

### **Enseignants présents**

Nombre : 8

Liste : Marie France LECOMPTE (Biochimie), Christiane DE BOURAYNE (Chimie), Claudine PEYRE (Langues), Laurent HOFFMANN (Physiologie végétale), Christian CAYROL (Biologie du développement), Marjorie FANJUL (Biologie cellulaire), Anne LORSIGNOL (Physiologie animale), Sylvain MASTRORILLO (Biologie animale)

### **Étudiants présents**

Nombre : 2

Liste : Raphael JACQUEMENT, Didier SAURA

### **Personnels technique et administratif présents**

Nombre : 1

Liste : Nathalie ITUARTE

### **Points traités localement (par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante)**

Point soulevé	Réponse apportée
1 – Les étudiants ont indiqué qu'ils souhaiteraient d'avantage d'informations sur les modalités des contrôles de connaissances (malgré une majorité satisfaite à 60%), en particulier sur les incidences des résultats du semestre 1. Même constat pour l'organisation de la formation.	Les modalités des contrôles de connaissances du semestre 2 ont été présentées en milieu de semestre par le directeur du département du L1 lors de deux séances clairement annoncées en amphi et affichées. Il est proposé qu'une information davantage personnalisée soit réalisée par les Directeur des Etudes et Directeur des Etudes Adjoint de la majeure, sur un créneau plus approprié (défini selon les EDT des deux sections).

<p>2 – 67% des étudiants sont plutôt non-satisfaits des relations avec le secrétariat pédagogique.</p>	<p>D'après les représentants des étudiants, l'absence de satisfaction est plus à rapporter au 1<sup>er</sup> semestre puisque le changement d'horaires d'ouverture qui a eu lieu au 2<sup>nd</sup> semestre a été, en général, bien apprécié. Il reste que les étudiants viennent chercher des informations que le secrétariat n'aura ! pas ou n'a pas encore (absence d'un enseignant pour cause de maladie et organisation du rattrapage qui s'en suivra ; renseignement propre à une matière). Un effort sera fait pour essayer de « lister » et de communiquer les informations que les étudiants peuvent demander auprès du secrétariat pédagogique en début et pendant de semestre et celles qu'ils doivent aller chercher auprès des responsables d'enseignement.</p>
<p>3 – Bien qu'une grande majorité des étudiants déclarent être satisfaits des contrôles de connaissances (77%), quelques étudiants aimeraient des contrôles continus dans les matières qui n'en ont pas.</p>	<p>Il paraît évident à l'ensemble de l'équipe pédagogique qu'une augmentation du nombre de contrôles de connaissances (CC) va générer un alourdissement des emplois du temps et un « détournement » des étudiants au profit de la matière qui est évaluée la semaine, au détriment des autres matières (commentaires partagés par les étudiants). Il a donc été décidé de ne pas mettre davantage de CC. Par ailleurs, une information sera faite en début de semestre afin de prévenir les étudiants de l'importance du travail personnel à fournir tout au long du semestre.</p>
<p>4 – 50 % des étudiants souhaiteraient des séances de travaux pratiques (TP) dans les matières où il n'y en a pas (Biologie du développement, biochimie et biologie cellulaire).</p>	<p>Dans la prochaine habilitation, des unités d'enseignements d'approches expérimentales (Séances de TP exclusivement) devraient être mises en place et répondre à cette demande de la part des étudiants, mais aussi de l'équipe pédagogique.</p>
<p>5 – 50 % des étudiants ont eu des difficultés en Chimie, physiologie animale, biochimie et atmosphère et océans.</p>	<p>Après discussion, les difficultés sont dues à : - cours chargés, compliqués, difficiles à apprendre Il apparaît que ces matières sont, pour certaines, nouvelles par rapport au lycée ou ne seront plus développées dans la suite du cursus (L2, L3). La quantité d'informations, de concepts mais aussi de vocabulaires nouveaux représente la plus grande difficulté d'apprentissage. Un effort sera fait en début de semestre pour prévenir les étudiants qu'un travail personnel important est indispensable.</p>
<p>6 – 73 % des étudiants sont satisfaits de l'ambiance de travail en CM et TD</p>	<p>Chaque enseignant a œuvré pour que l'ambiance soit studieuse ; notamment en</p>

	invitant quelquefois les quelques éléments perturbateurs à quitter la séance d'enseignement. Le responsable de la majeure (avis partagé par l'équipe pédagogique) pense qu'un nombre non négligeable d'étudiants ne sont pas à leur place dans cette formation. Il existe une relation significative entre les résultats du semestre 1 et le choix de la majeure. Dans la majeure BG, un nombre plus important d'étudiants n'ayant pas validé le S1 se retrouvent en BG (contrairement aux 2 autres majeures PCAG et BBCP).
7 – 84 % des étudiants approuvent la mise à disposition des emplois du temps à la semaine, des plannings d'alternance TD/TP	Le travail réalisé par chaque responsable de matière et par le responsable de la majeure n'a pas été vain.

### **Points à traiter globalement (par l'établissement)**

1 – Demande d'un ménage régulier dans le bâtiment U2 (salles de TD, amphis, parties communes, toilettes,...) et dans les algécos.

2 – Souhait d'une évolution de certains amphis non adaptés à de l'enseignement magistral (principalement en U1) : insonorisation, éclairage, tableaux et écrans centrés, possibilité d'obscurité, meilleure visibilité.

3 – Amélioration des conditions de chauffage dans les locaux d'enseignements.

### **Conclusions de la commission d'évaluation**

La formation a été évaluée par 50% des étudiants inscrits pédagogiquement.

D'une manière générale, le retour des étudiants sur l'offre de formation est satisfaisant : les redondances sont perçues comme utiles et nécessaires ; l'offre de formation correspond bien à leurs attentes et confirme leur projet professionnel ; l'effort d'organisation a été reconnu et apprécié ; le dialogue avec l'équipe pédagogique est jugé satisfaisant à 83% ; l'adéquation cours/TD/TP a été jugée satisfaisante à 91%.

Des efforts peuvent encore être faits, en terme d'information, en début et même milieu de semestre, pour les modalités de contrôle des connaissances.

Des progrès, relevant de l'établissement, doivent être fournis dans le domaine de l'environnement matériel.

### **Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique**

A – Jugez-vous l'adéquation entre le contenu des cours, TD et TP satisfaisante ? Dans le cas d'un jugement négatif, précisez la(les) matière(s) concernée(s) et ce qu'il y aurait à améliorer.

B – Est-ce que des séances de travaux pratiques, pour les matières qui n'en ont pas (Biologie du développement, Biochimie, biologie cellulaire, chimie), seraient utiles à la compréhension du cours ? Si oui, précisez la(les) matière(s).

C – Au cours du second semestre, un ou plusieurs enseignements vous ont-ils posés des problèmes ? Si oui, lesquels ?

D – Souhaiteriez-vous que des liens (ou connections) plus importants soient développés entre certaines matières ? Précisez lesquelles.

E – De manière générale, trouvez-vous la répartition, par matière, des <u>volumes horaires</u> entre les cours, les TD et les TP satisfaisante ? Si non, précisez la répartition que vous souhaiteriez.
F – Est-ce que le contenu des enseignements du second semestre confirme votre choix d'orientation et éventuellement votre projet professionnel ?
G – Les concepts développés dans les enseignements du premier semestre vous ont-ils permis d'aborder correctement ceux du second semestre ?
H – Comment jugez-vous la mise à disposition (affichage et mise sur Moodle) des emplois du temps à la semaine, des plannings d'alternance TD/TP et des modalités du contrôle de connaissances ?
I – La quantité de travail demandé durant ce second semestre vous paraît-elle trop importante ?
J – Êtes-vous satisfait de l'ambiance en cours et en TD ?

Date : 19 mai 2010