

## Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2009-2010

Nom de la formation : **L1 Sciences Technologie Santé**  
Portail IMP – Section B (semestre 1)

Code Apogée de l'étape : DDSTS1(71)

Nom du responsable  
de l'évaluation : Christine SÉNAC

Adresse mail : christine.senac@irit.fr

Date de la réunion : 08/01/2010

### Enseignants présents

Nombre : 7

Liste : Christine SENAC (Informatique), Martine KLUGHER (responsable Mathématiques), Alain CAPDEVILA (Physique), Claudine PEYRE (Anglais), Véronique GAILDRAT (responsable Informatique), Frédéric MIGEON (Informatique), Christian POMIAN (Informatique), Pascale LAURENS (excusée)

### Étudiants présents

Nombre : 4

Liste : E. QUERREC (section A), Anne DU PASQUIER (section B), Marianne FAKHRI, Karmaveer GOMAJEE (section C), M. SPINOZZI (Section A, excusé), T. GOSNET (Section A, excusé), J. RUIZ (Section A, excusé), D. ABLART (Section B, excusé), M. MRHALJ (Section B, excusé), H. BEN MANSOUR (Section B, excusé), S. MARAVAL (Section B, excusé)

### Personnels technique et administratif présents

Nombre : 2

Liste : Dominique LOUSTAUD, Nadège LAMARQUE

### Points traités localement

(par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante)

Thèmes/questions	Réponse globale

### Points à traiter globalement (par l'établissement)

1 – Les contrôles sont souvent planifiés tard le soir après 8h d'enseignement.

2 – Salles en mauvais état et sales (vrai pour les salles de TD et de TP).

3 – Les étudiants souhaiteraient des espaces de travail en dehors de la bibliothèque.

4 – Les horaires d’ouverture du secrétariat ne sont pas en adéquation avec l’emploi du temps des étudiants.

5 – Le problème de discipline

Ce problème a été reporté par les étudiants dans toutes les sections.

Les enseignants présents à la réunion confirment et précisent qu’il semblerait que ce problème s’accroît d’année en année. Ils ajoutent que cela pourrait expliquer un certain désengagement de la part de quelques enseignants.

Quelle attitude adopter face à des étudiants insolents et/ou incontrôlables ? Comment ne pas perdre jusqu’à 20% de son temps pour des problèmes de discipline ? La solution à ce problème ne peut être apportée en réunion : cela doit être traité au niveau de l’établissement.

### **Conclusions de la commission d’évaluation**

La réunion s’est tenue durant 1h30.

Les points traités lors de cette réunion sont issus des réponses des étudiants au questionnaire.

Ci-dessous est donné un compte-rendu succinct de l’analyse des réponses libres.

En section B, 86 étudiants ont répondu au questionnaire. Sur ces 86 questionnaires, 20 (soit 23%) ne comportaient aucun commentaire pour les réponses libres. Cette évaluation a été proposée à 12h à l’issue d’un contrôle, ce qui peut expliquer en partie la négligence de certains étudiants.

#### **Point 1 : La formation répond-elle aux attentes des étudiants ?**

17,5% des étudiants ont commenté leur réponse à cette question.

La majorité d’entre eux parlent des difficultés rencontrées en Math2 (partie dénombrement).

Certains notent une trop grande différence entre le niveau de TS et celui demandé en L1. Ils suggèrent de donner des pré requis sur les ensembles et la logique. L’enseignement dispensé en L1 est jugé trop ‘large’ par certains étudiants. Ils souhaiteraient une spécialisation dès le S1.

#### **Point 2 : Ambiance de travail au sein du groupe ou section d’enseignement**

17,5% des étudiants ont commenté leur réponse à cette question.

Certains étudiants se plaignent d’un manque de discipline et de non réaction de la part des enseignants.

Certains notent que quelques enseignants sont peu investis dans leur tâche d’enseignement et peuvent être désagréables.

#### **Point 3 : Option**

68% des étudiants ont commenté leur réponse à cette question.

L’option qui est appréciée à l’unanimité est SDI.

Celle qui est décriée quasiment à l’unanimité est Modélisation mathématique pour les sciences (trop de calculs et manque d’explication).

#### **Point 4 : Contrôle d’assiduité**

35% des étudiants ont commenté leur réponse à cette question. Il semble que l’appel ‘oblige’ certains étudiants à aller en TD.

#### **Point 5 : Soutien**

40,5% des étudiants ont commenté leur réponse à cette question.

L’ensemble des étudiants ayant suivi le soutien y trouve un intérêt : que ce soit en Math, physique ou informatique. Mais ils notent tous sans exception un problème d’horaire.

**Le problème évoqué longuement en réunion par l’ensemble des intervenants est celui de la discipline : seule une solution globale au niveau de l’établissement est envisageable.**

<b>Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique</b>
A – L'ambiance de travail au sein de votre groupe ou section d'enseignement vous convient-elle ?
B – Les efforts de l'université (accueil, information, suivi des étudiants, soutien) vous aident-ils à vous intégrer dans le système universitaire ?
C – L'option répond-elle aux objectifs initiaux (découvrir des disciplines scientifiques non abordées dans le cursus universitaire, élargir son champ d'orientation, aborder des domaines d'applications des disciplines scientifiques) ? Précisez l'option choisie.
D – Cette année est mis en place le contrôle de l'assiduité, cela vous incite-t-il à venir régulièrement en TD ? Merci de commenter.
E – Le soutien mis en place en mathématiques, physique ou informatique, est-il, pour vous, satisfaisant ? Merci de commenter en précisant si vous suivez le soutien et la (les) matière(s) concernée(s).
F – L'organisation en groupes de niveau en L1 vous aide-t-elle à améliorer vos compétences en langue et à être plus à l'aise dans la communication écrite et orale ?
G – Le projet personnel et professionnel développé dans le cadre du PPPE, l'initiation au PEC et la rencontre avec des professionnels vous ont-ils permis d'élaborer et de préciser votre projet d'orientation et de formation dans l'objectif de l'insertion professionnelle ?
H – Pensez vous que vos acquis de Terminale S sont suffisants pour réussir en L1 IMP ?
I – La mise en place des DM, DS, mini-test, QCM vous permet-elle d'effectuer un travail régulier ?
J – L'utilisation de Moodle pour l'informatique ou les QCM de mathématiques est-elle pertinente pour vous ?

Date : 8/01/2010