

## Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2007-2008
Nom de la formation : <b>L3 Biologie des Organismes, des Populations et des Ecosystèmes</b> UE Ecologie et biologie quantitative
Code Apogée de l'étape : 3LBPO1(71)
Nom du responsable de l'évaluation : <b>Sergine PONSARD</b>
Adresse mail : <b>ponsard@cict.fr</b>
Date de la réunion : 19 mars 2008, 11h15-13h30

<b><u>Enseignants présents</u></b>
Nombre : 8
Liste : <b>Christophe ANDALO, Magali GERINO, Emilie LECOMPTE, Emmanuelle CAM, David KANIEWSKI, Gael GRENOUILLET, Valérie DEMAREZ, Sergine PONSARD</b>

<b><u>Étudiants présents</u></b>
Nombre : 2
Liste : <b>Yasmin LATOUR, Tristan NOYERE</b>

<b>Points traités <u>localement</u> (par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante)</b>	
Point soulevé	Réponse apportée
1 – Redondance entre L2 BOPE et BGSTU d'une part et L3 d'autre part sur cycle de l'eau, du carbone et de l'azote.	<b>E. Ceschia prend contact avec Sithan Lek et D. Aldon pour enlever certains contenus du L3.</b>
2 – Lotka-Volterra et isoclines entre L3 EBQ et L3 optionnel Agronomie-Ecologie des Agrosystemes.	<b>Informers les responsables du module optionnel que ces éléments sont déjà vus dans un module obligatoire + passer la dynamique des pops en début de module.</b>
3 – Biomes redondant entre Ecologie L2 et EBQ L3.	<b>D. Kaniewski fait désormais les cours sur les biomes en L2 et en L3, donc il se chargera de réduire les redondances.</b>
4 – Redondance entre terminale spé Bio et L3 EBQ sur datation par isotopes.	<b>D. Kaniewski rappellera en début de cours que tout le monde n'a pas eu ces bases.</b>
5 – Manque d'accès à des ordinateurs et/ou à internet.	<b>Dans le cadre du plan Licence (lutte contre l'échec), demander des vacances pour ouvrir des salles informatique le soir</b>

6 – Petit manque de cohérence intra-module entre les matières.	Est-il vraiment nécessaire qu'il y ait cette cohérence ?
7 – Éviter de faire 4h de cours d'affilée.	Oui.
8 – Le TD Bioénergétique n'est pas assez relié au cours sur les cycles.	Ce problème vient en partie du fait qu'il aurait dû y avoir un cours de bioénergétique mais qu'il a été annulé suite aux grèves. Ce pourra cependant être complété par des exercices auto-corrigés (cf. V. Le Dantec). Par ailleurs, M. Tackx propose d'y ajouter des exercices en relation avec les cycles, p. ex. sur la loi de Liebig.
9 – Matières trop intercalées.	Oui, dans la mesure du possible.
10 – Les TD à 36 sont trop nombreux.	Proposer les TD dédoublés pour l'ensemble du module dans le cadre de la lutte contre l'échec.
11 – Prévenir plus tôt que les cours sont autorisés à l'examen.	Oui.
12 – On ne sait pas ce qui est exigé à l'examen.	Mettre des annales en ligne, faire des séances de révision (lutte contre l'échec), si possible mettre en ligne les corrigés.
13 – Révisions de prérequis seraient nécessaires en stats.	Liste de connaissances à avoir + accès à l'archive L2 de l'année précédente.
14 – Plus de sorties de terrain et d'échantillonnage.	On y réfléchit, c'est un exercice difficile. M. Gerino propose un exercice sur la quantification de la diversité des couleurs des vêtements.
15 – Plus de TD et d'exercices.	On peut y réfléchir à la prochaine habilitation.

### **Points à traiter globalement (par l'établissement)**

- 1 – Manque d'accès à des ordinateurs et/ou à internet.
- 2 – Il faut appuyer le développement d'un service commun d'informatique (AIP).
- 3 – Demande de vacances dans le cadre du plan de lutte contre l'échec pour ouverture en libre-service de salles informatiques.
- 4 – Demande de vacances dans le cadre du plan de lutte contre l'échec pour mise en ligne de corrigés d'annales.
- 5 – Demande de vacances dans le cadre du plan de lutte contre l'échec pour séances de révisions sur les annales.

### **Conclusions de la commission d'évaluation**

Globalement, l'objectif principal de ce module a été atteint puisque les étudiants sont nombreux à déclarer qu'ils ont découvert un lien qu'ils soupçonnaient peu entre écologie et biologie quantitative (21 commentaires en ce sens). Le module leur apparaît bien intégré dans leur cursus, et d'un niveau soutenu mais abordable. Peu de réponses dans cette enquête font apparaître un découragement face aux disciplines quantitatives qui sont souvent la « bête

noire » des étudiants de biologie : l'objectif de « dédramatiser » les mathématiques et les statistiques et de faire apparaître leur intérêt pour la pratique des sciences de l'écologie est donc atteint. Le qualificatif « intéressant » est revenu dans 17 commentaires sur les « points forts » du module. Certains étudiants notent – avec une pointe d'humour ? – que c'était « une bonne idée d'introduire un enseignement d'écologie en BOPE »...

La diversité des enseignements apparaît à la fois comme une richesse (18 commentaires) et comme une source de confusion (20 réponses). Quelques redondances ont pu être identifiées (avec le L2 BOPE/BGSTU et avec un module optionnel de L3) ce qui devrait permettre de les corriger l'année prochaine. Deux matières ont été perçues comme « lourdes » et « trop théoriques », probablement en grande partie parce que ces deux matières étaient peu ou pas liées à des TD.

Le principal point d'achoppement semble être l'organisation : problèmes d'accès aux salles et au matériel informatique (chronique en SVT ; il serait utile d'arbitrer plus clairement entre le développement de salles « locales » et celui d'un service commun performant à l'échelle de l'université (comme l'AIP par exemple) et problèmes d'emploi du temps lié aux 4h de cours consécutives le jeudi après-midi (trop lourd), au fait que certaines matières étaient intercalées, et aux grèves qui ont obligé à décaler de nombreux cours, TD et contrôles.

Un lien plus fort devra être fait avec les cours de statistiques de L2 pour que les étudiants puissent mobiliser pleinement les connaissances antérieures dans le cadre de ce module de L3.

La demande est forte pour des annales d'examen et si possible des corrigés. Pas de critique majeure sur la forme des contrôles de connaissances, si ce n'est une demande d'information plus précoce dans le semestre sur ses modalités précises.

La demande est forte également (mais elle dépasse le seul cadre de ce module) pour des moyens de se projeter plus concrètement dans des stages ou des emplois, pour avoir une meilleure perception des acquis.

On note une forte demande pour davantage de sorties de terrain et de pratique (21 commentaires). Dans le cadre du volume horaire et des effectifs actuels, cela est difficile à envisager (après l'avoir prévu initialement, l'équipe pédagogique y avait renoncé pour 2007-08), mais nous ne jetons pas l'éponge...

Enfin, la demande est forte pour des projets personnels, plus de TD et moins de cours magistraux, des effectifs plus réduits en TD, toutes choses qui seraient grandement facilitées par le fait de disposer d'un plus grand nombre d'heures. En particulier, il serait indéniablement utile de pouvoir généraliser le système des TD spécifiques (ie, dédoublés à 18 étudiants) pour l'ensemble des séances utilisant l'informatique.

### **Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique**

A – Avez-vous le sentiment qu'il vous manquait des bases pour aborder ce module ? Si oui lesquelles ? (préciser au dos ; merci d'y préciser également si vous avez fait le L2 à Toulouse ou dans un autre établissement ; précisez également si vous avez vu des redondances entre ce module et d'autres modules de L2 ou de L3).

B – Avez-vous le sentiment d'avoir fait des progrès pendant ce module (« tout à fait », « plutôt oui ») ou d'avoir été dépassé par une matière trop difficile (« plutôt non », « pas du tout »)

C – Ce module a-t-il modifié votre perception de l'Ecologie, de la Biologie Quantitative, ou du lien entre ces deux disciplines ? Merci de préciser au dos.

D – Ce module vous a-t-il aidé à préciser vos projets d'avenir (que ce soit pour décider de poursuivre, arrêter ou réorienter vos études) ?

E – Qu’auriez-vous aimé voir ajouter à ce module (sujets abordés, types d’exercices) ?

F – Pensez à renseigner le cadre « points forts et points faibles », SVP.

Date : 19 Mars 2008