

Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2007-2008

Nom de la formation : **L3 Ingénierie du diagnostic, de l'instrumentation et le la mesure**

Parcours Technologies et méthodologies médicales (TMM)

Code Apogée de l'étape : ULPID1(71)

Nom du responsable

de l'évaluation : Clara FOURNIER-NOËL

Adresse mail : fournier@chimie.ups-tlse.fr

Date de la réunion : 14 mai 2008

Enseignants présents

Nombre : 8

Liste : Clara FOURNIER-NOËL, Bernard RIGAUD, Ali BOUKABACHE, Hervé HOYET, Carine JAUBERTHIE, Michel GOUGEON, Olivier EICHWALD, Guy CAMILLERI

Étudiants présents

Nombre : 5

Liste : Solène COLLET, Maribelle CHEVALIER, Mélanie RAVON, Manuel TINLOT, David GLUNTZ (Daphnée VILLOING, excusée)

Points traités localement

(par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante)

Les étudiants ont un avis mitigé sur leur « formation » en L3 IDIM parcours TMM.

Ils déplorent la suppression du stage, une mauvaise organisation en général et surtout des disparités entre les 2 parcours et entre les ex-L2 TMM et les nouveaux L3 entrants.

La réponse globale de l'équipe consiste à justifier la mauvaise organisation par à la mise en place tardive en juin-juillet 2007 de ces nouveaux programmes et ainsi que celle de la nouvelle équipe pédagogique, dans un cadre administratif très contraignant, la fusion des 2 parcours n'émanant pas d'une demande de professionnels mais de technocrates.

L'équipe soulève la difficulté de cette première année de vie d'IDIM par le manque de lisibilité sur l'ensemble de l'année (pas de syllabus disponible à la rentrée, pas de MCC modélisées... un changement de secrétariat, mise en place de Cellcat, un calendrier universitaire chamboulé (2^{ème} session en juin pour les filières sans stage ou dérogation)... autant de facteurs qui n'ont pas facilité la mise en place de la première année L3 IDIM-TMM.

Les étudiants déplorent un manque de professionnalisation (L3 généraliste) à ce niveau de formation et surtout l'absence de stage mais sont conscients de la richesse pluridisciplinaire.

La formation répond à leurs attentes plus du point de vue débouchés mais moins en terme de cours jugés par eux encore trop théoriques et généralistes.

Ils attendent de ce questionnaire et de la commission paritaire des améliorations pour le L3 IDIM parcours TMM.

Point soulevé	Réponse apportée
1 – Modalités des contrôles des connaissances.	<ul style="list-style-type: none"> - Information peu ou mal communiquée en début d'année - Modélisation effectuée au premier semestre (tardif) alors que l'année avait commencé (charte est sortie sur les MCC) - Beaucoup de CC pour gérer plus facilement les UE communes si intervenants différents, etc. - IDIM TMM s'engage à mettre en place une séance d'information par promo pour les années suivantes, en début d'année. - Changement d'habilitation : problème de pont entre semestres. Contrôles inadaptés par rapport au volume horaire en Biochimie et Physiologie. Les enseignants seront avertis. - Dans la mesure du possible, des examens, partiels ou CC anticipés seront mis en place pour alléger la semaine d'examen. - Une attention particulière sera nécessaire pour harmoniser les MCC entre les 2 parcours TMM et ICM.
2 – Contrôle continu seulement ?	Possible. Modalités à transmettre en début d'année lors d'une réunion d'information et conformément.
3 – Organisation.	Meilleure information sur l'emploi du temps.
4 – Cohérence entre UE.	Gestion : gestion de projet sera préconisé au 1 ^{er} semestre et gestion hospitalière au second semestre en parallèle de bases de données.
5 – Redondances entre UE.	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants concernés seront avertis de la redondance entre physiologie cardiaque et cours hémodynamique. - M. Verdin, pour la gestion de projet, n'interviendra plus pour les TMM. Seule Mme Lalande dispensera ce cours et un projet à l'année sera envisagé. - Electronique : selon l'origine des étudiants, la partie électronique est déjà acquise. Cette matière mériterait d'être enseignée en harmonisation à la carte. Ceci pourra être repensé dans la prochaine habilitation. - Trop d'heures en électronique pure, les étudiants suggèrent un enseignement orienté capteurs qui serait plus apprécié. - Volume horaire d'électronique trop important, redécoupage du volume des TP. L'électronique sera soumise à une révision. - Les redondances pour les anciens L2 sont fatales dans ce changement d'habilitation mais ils ont été dispensés de certaines UE, remplacées par un projet. - Répartition électronique analogique/numérique ? l'électronique numérique est incontournable de nos jours, tout étant basé sur les microprocesseurs.
6 – Possibilité d'orientation vers la recherche ?	<ul style="list-style-type: none"> - Information de la réalité du marché de l'emploi lors du recrutement. TMM n'est pas une voie « royale » mais ce n'est pas impossible par exemple en visant radiophysique. - Cette information devrait être mentionnée sur le site web, syllabus, plaquette de la formation.

7 – Matlab.	<ul style="list-style-type: none"> - Labview, Matlab ou Labwindows sont conceptuellement similaires mais Matlab sera utilisé en M1 IDIM. - Applications biomédicales sont difficiles à envisager car approche pluridisciplinaire mais seront mentionnées à titre d'exemples notamment pour le traitement de signal. Informations complémentaires sur l'utilité dans le domaine biomédical (notamment en début de cours puis dans le syllabus) - Réarrangement des heures de TP dans le module outils pour la mesure physique, plus étalées dans le temps sur les 2 semestres Harmonisation MCC (TMM/ICM) difficile car partie informatique propre à TMM.
8 – Matériels.	Composants électroniques défectueux en TP : achats prévus pour l'année prochaine.
9 – Disparité des enseignements TMM/ICM L3 entrants/sortants L2.	<p>Les enseignants pourront proposer un classement propre aux TMM notamment pour les lettres de recommandation.</p> <p>Les étudiants ont vécu des inégalités entre les 2 parcours TMM et ICM. En terme d'emploi du temps et de charge de travail en raison du stage des ICM, alors qu'il est supprimé pour le parcours TMM.</p> <p>Inégalité entre ex-L2 TMM et nouveaux L3. A part un nouveau changement d'habilitation, ce type de problème est supprimé.</p>
10 – Absence de stages/professionnalisation.	<p>La suppression de l'année L2 a eu pour conséquence le remaniement des programmes et la suppression des stages en L3. Effectivement, l'année L3 reprend un découpage différent des matières existantes auparavant en L3 TMM et quelques matières clés de L2 –TMM indispensables qui ont basculé en L3.</p> <p>L'initiation à l'ingénierie biomédicale (conférences/visites) n'est pas une UE mais doit permettre de découvrir les différentes facettes du biomédical. Un choix plus large de conférenciers est prévu pour l'année prochaine.</p> <p>Aide à la recherche de stage : une base de données est en cours de création et sera disponible à la rentrée universitaire 2008-2009.</p>
11 – Dialogue.	Le dialogue avec les enseignants est globalement apprécié par les étudiants mais jugé insatisfaisant au niveau du secrétariat. La responsable de la formation s'engage à apporter des améliorations, forte des expériences de cette année écoulée.
12 – Emploi du temps.	<p>Il est trop chargé au 2^{ème} semestre et disproportionné par rapport au 1^{er}.</p> <p>Injustice entre ex L2 TMM et nouveaux entrants L3 : ne se reproduira pas. Les membres de l'équipe pédagogique en ont bien conscience et le déplorent.</p>
13 – Parrainage.	Cette année, le parrainage M1/L3 entrants n'a pas été réalisé contrairement aux autres années, alors que les étudiants y sont favorables pour perdurer une aide inter-promotion et créer un réseau d'anciens.

Points à traiter globalement (par l'établissement)

Ces points sont liés aux conditions matérielles (salles, Cellcat...), blocages de salles ou liées aux contraintes imposées dans le cadre des nouvelles habilitations comme les UE d'ouverture par exemple, les ECTS, la semestrialisation...

1 – Les UE d'ouverture seront-elles facultatives ? Que choisir dans une formation pluridisciplinaire. créneau horaire choisir, en fonction des emplois du temps.
Les UE d'ouverture du L3 IDIM sont au premier semestre réduisant considérablement le choix de ces UE. Néanmoins, certains étudiants apprécient LV2, d'autres aimeraient un renfort d'anglais et d'autres seraient favorables à une réelle ouverture comme par exemple :
- Fonction commerciale et marketing (1L6OV8M)
- Biomécanique et analyse du mouvement (SL6OV1M)
1) Connaissance et organisation de l'entreprise 2) Création/reprise d'activité (IL6OV2M)
Par ailleurs, les étudiants y seraient encore plus favorables si leur emploi du temps n'était pas autant chargé et si la pluridisciplinarité n'était pas déjà marquée dans la formation IDIM TMM.

2 – Environnement matériel : locaux insalubres (H10), problème de ménage (matériel informatique empoussiéré, problème de nettoyage des claviers). Algécos dégradés, non chauffés (Algéco 4). Il est impensable que des professionnels intervenants dans la formation de 18 à 20H puissent dispenser des enseignements dans de telles conditions matérielles alors que des salles en U3 sont sûrement disponibles au moins dans ces créneaux horaires.
Les interventions de professionnels seront préférentiellement localisées en U3.
Les étudiants aimeraient travailler sur machines/dispositifs médicaux. Du matériel médical pourrait être récupéré par la formation mais en l'absence de salle spécifique se pose le problème de stockage.

3 – Logiciels de gestion des salles. L'incohérence des déplacements des étudiants dans une journée devra être évitée – Cellcat à optimiser.

4 – Aide à la réussite en L3 IDIM TMM : peu d'étudiants sont désireux d'un tutorat suivi mais sont plus réceptifs à une transmission d'annales corrigées, privilégier les évaluations sous forme de projets, exposés.

5 – Calendrier universitaire : la fin des cours de cette année universitaire correspond quasiment au départ en stage des étudiants de L3 IDIM ICM – le stage de 2 mois aurait quasiment pu être maintenu.
La 2^{ème} session d'examens en juin n'est pas possible en raison des UE communes aux 2 parcours (les étudiants de l'autre parcours sont en stage).

6 – L3 généraliste : à la demande du ministère, les spécialisations sont repoussées d'une année.

Conclusions de la commission d'évaluation

Un effort d'organisation est demandé pour un meilleur fonctionnement du L3 IDIM parcours TMM.

Des plaquettes de communication, site web, etc. en cours d'édition permettront une meilleure information sur les matières, les MCC...

Le changement d'habilitation a fait du tort à la formation TMM en terme de recrutement (perte des PCEM1 reçus -collés) et de fonctionnement bien que celle-ci met tout en place au sein d'IDIM pour que le biomédical soit enseigné sous des formes diverses dès le L3 en remplacement du stage et du manque de professionnalisation.

Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique
A – Êtes-vous favorable à une UE d'ouverture ? (si oui, lesquelles et pourquoi ?)
B – La part des TD/TP/visites dans l'enseignement est-elle suffisante ? (préciser)
C – Auriez-vous besoin d'une aide à la réussite (tutorat, exercices supplémentaires, autres supports de cours, projet d'étude...) ?
D – La pluridisciplinarité de la formation vous convient-elle ? (préciser)
E – Votre emploi du temps vous convient-il ? (préciser)
F – Attendez-vous de la formation d'autres actions pour renforcer la professionnalisation ? (si oui, exemples)
G – Êtes-vous satisfaits du tronc commun IDIM (électronique, anglais, outils pour la mesure, instrumentation (traitement du signal)...) ? (commentaires possibles)
H – En l'absence de stage, l'initiation à l'Ingénierie biomédicale correspond-elle favorablement à vos attentes ? (commentaires possibles)
I – Seriez-vous disposé à poursuivre le parrainage L3/M1 et/ou l'annuaire-réseau des anciens ?
J – Tous les aspects relatifs à la formation ont-ils été traités selon vous dans ce questionnaire ?

Date : 14 et 27 mai 2008