

Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2007-2008
Nom de la formation : L3 Chimie biologie
Code Apogée de l'étape : 2LCHB1(71)
Nom du responsable de l'évaluation : Colette DENIER
Adresse mail : denier@cict.fr
Date de la réunion : 23 mai 2008

Enseignants présents

Nombre : 6

Liste : A. VIGROUX, P. HOFFMANN, J. AZEMA, A. HATZOGLU, C. GALAUP, C. DENIER

Étudiants présents

Nombre : 6

Liste : M. ARTIGAU, R. CAZELLES, S. BONTE, PJ. CAVAROC, L. BISCAY, G. GOTTI

Points traités localement

(par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante).

Point soulevé	Réponse apportée
1 – Information insuffisante sur l'organisation de l'enseignement et les modalités de contrôle de connaissances (Q1b-c : 55 à 70% d'avis plutôt moins).	Informer en fin de 2 ^e année, en plus du début de 3 ^e année ; préciser avant les partiels quelles sont les matières à réviser.
2 – Redondances utiles ou inutiles (Q3).	Concertations prévues entre enseignants de Biochimie, Biologie cellulaire et Biologie moléculaire pour aborder les sujets communs (membranes, ADN,...) de façon complémentaire afin d'éviter les redondances inutiles et ne conserver que les redondances utiles aux étudiants.
3 – Contrôle des connaissances : absence de contrôle en Biologie et Biochimie (Q4).	Ces matières étant abordées en fin de semestre et groupées, elles ne peuvent faire l'objet d'un contrôle intermédiaire. Il est envisagé cependant de faire des petits contrôles, de type QCM (de 15 minutes environ) lors des séances de TD.

4 – Ambiguïté du terme Biomolécules utilisé dans 2 modules (Synthèse et mécanismes et Biochimie) avec les mêmes enseignants.	Le module 1 ne fera plus apparaître le terme Biomolécules et il traitera uniquement de la synthèse de molécules d'intérêt biologique comme application de la partie synthèse du module.
5 – Répartition des enseignements de Biochimie-Biologie : trop de matières nouvelles à apprendre en 1 semestre.	2 ^e semestre 2008 particulièrement court en raison de la 2 ^e session d'examens en juin... ça ira mieux en 2009 : la filière L3 Chimie-Biologie disparaîtra en 2010 au profit de Chimie, Santé et Sciences du Vivant qui fait intervenir plus tôt l'enseignement des matières biologiques.
6 – Équilibre entre tronc commun et spécialité (Question A) : demande d'applications spécifiques à la Bio.	Concertation prévue entre enseignants du tronc commun et de la spécialité pour choisir les exemples appropriés.
7 – UE d'ouverture : très hétérogènes. Nutrition et santé (Très-Bien) ; Chimie et Parfums (correct) mais Ethnobotanique : beaucoup de problèmes : choisi par des étudiants de SVT mais ouvert aux étudiants de PCA pénalisés par le niveau (lors des cours et de l'évaluation).	Pas de réponses possibles de l'équipe pédagogique... il faut remonter à la source de chaque UE et trouver des solutions pour chaque cas. Problème général des UE d'ouverture : comment inciter les étudiants à jouer l'ouverture si certaines UE restent « spécifiques » et favorisent les étudiants de la spécialité ?
8 – Module de TP et exposés : organisation des exposés.	Programmer les exposés sur 2 jours en fin de semestre et obliger les étudiants à assister à tous les exposés en qualité de « rapporteurs ou de jury » afin de les intéresser tous à des sujets divers à l'interface Chimie-Biologie et de donner à chacun le même temps de préparation.
9 – Cohérence Cours-TD-TP et EDT : trop peu de TD en Biochimie-Biologie, TD de Biologie cellulaire à adapter au cours, manque de TP en Biologie.	Alternance de Cours-TD à aménager dans l'EDT ; les TD de Biologie cellulaire seront reformulés par la nouvelle enseignante du cours. Difficile de faire des TP de Biologie moléculaire à ce niveau d'initiation et avec le peu de temps d'enseignement.

Points à traiter globalement (par l'établissement)

1 – Équipement de certaines salles de cours (Algecos...) très insuffisant pour les cours (manque d'écran pour rétroprojections, tableaux inadaptés...).

2 – Équipement des salles de TP de Biochimie insuffisant en matériel et également problème d'aération...dans ces mêmes salles.

3 – Respecter autant que possible les semaines d'enseignement en prévoyant (et maintenant) des semaines de révision avant les examens.

4 – Veiller à garder la finalité des UE d'ouverture qui sont de niveau hétérogène et souvent choisies par les étudiants pour « gagner des points facilement » au détriment des matières scientifiques de leur discipline : en conséquence pour avoir de bonnes notes, on choisit une matière dans sa discipline.

Conclusions de la commission d'évaluation

Les étudiants comme les enseignants sont globalement satisfaits de l'enseignement proposé dans les différentes disciplines de l'interface chimie-biologie. Les enseignants conscients de la difficulté de donner aux étudiants un bon niveau de chimie, de biochimie et de biologie sont prêts à adapter autant que possible leur enseignement au niveau des étudiants en gardant cependant un bon niveau en Chimie (puisque'il s'agit d'une licence de CHIMIE) et en évitant les redondances inutiles entre les matières. Le module expérimental en chimie et biochimie est bien perçu et les étudiants souhaiteraient avoir également un enseignement pratique en Biologie, ce qui n'est pas possible à mettre en œuvre à leur niveau de connaissance en cette matière. Le contrôle des connaissances est dans l'ensemble bien accepté mais il est demandé un contrôle continu en Biochimie et Biologie.

Les étudiants sont unanimes en reconnaissant la formidable richesse de cette interface et malgré le travail que cela implique, sont en général satisfaits de leur choix. Ils déplorent cependant l'absence de débouchés dans la discipline à l'Université Paul Sabatier, puisque un Master 1 de Chimie-Biologie, un Master Pro d'Analyse et l'éventualité de se raccrocher à un Master de Pharmacologie sont actuellement les seuls débouchés sur Toulouse.

Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique

A – L'équilibre 1/3 - 2/3 entre tronc commun et spécialité vous satisfait-il ?

B – Êtes-vous satisfaits de votre choix de spécialité ?

C – Êtes-vous satisfaits de la répartition des modules de la spécialité : 1-chimie théorique, 2-Biochimie-Biologie cellulaire et Biologie moléculaire et 3 – Travaux Pratiques et exposés ?

D – Le module de TP et Exposés vous paraît-il illustrer les cours et TD de Chimie et Biochimie ?

E – La cohérence Cours/TD/TP en contenu, horaire et emploi du temps vous a-t-elle semblé pertinente ?

Date : 13 juin 2008