

Compte rendu de réunion de la commission d'évaluation

Année universitaire : 2012-2013

Nom de la formation : **L1 STS – Portail SN**

Filière pCAV (préparations aux Concours des écoles Agronomiques et Vétérinaires)

Code Apogée de l'étape : EDDST1(111)

Nom du responsable

de l'évaluation : **Christel LUTZ**

Adresse mail : christel.lutz@univ-tlse3.fr

Date de la réunion : 19 avril 2013

Enseignants présents

Nombre : 9

Liste : Jean-François GEORGIS, Jérôme GIRARD, Brigitte GUIDETTI, Bernard KNIBIEHLER, Anne LORSIGNOL, Christel LUTZ, Sylvain MASTRORILLO, Yannick POQUET, Brian STEER

Étudiants présents

Nombre : 8

Liste : Lucile DU TRIEU DE TERDONCK, Thibault DUBOIS, Jules DUTRON, Louise FODOR, Julie LESAUVAGE, Emilie PERRO-GUEFFIER, Amélie ROBERT, Léa SERVANTY

Points traités localement

(par l'équipe pédagogique ou la direction de la composante)

Point soulevé	Réponse apportée
1/ En langue, les étudiants sont répartis en groupes de niveau, et un petit nombre d'entre eux souhaiteraient avoir la possibilité de changer de groupe en cours de semestre lorsqu'ils constatent un trop grand écart entre leur niveau et leur groupe.	Changer de niveau sur le semestre est difficile. Les enseignants peuvent proposer du travail complémentaire, des liens sur Moodle pour renforcer les notions abordées.
2/ En anglais, les étudiants souhaiteraient un enseignement plus homogène entre les différents groupes, avec moins de grammaire, beaucoup plus de pratique orale de la langue, et surtout que les enseignants ne parlent pas français.	Les explications grammaticales sont parfois nécessaires pour expliciter une difficulté. Pour les niveaux le plus faibles, les enseignants choisissent d'utiliser la terminologie en français afin d'éviter l'écueil de la difficulté de la langue.
3/ Les étudiants pratiquent très peu l'auto-formation en langues. Ils préféreraient profiter de la salle multimédia, et regrettent qu'on ne	Il est prévu de renforcer les tâches à effectuer en auto-formation guidée par du travail personnel sur Moodle. Ce travail sera évalué dans les CC prévus pour le semestre 2. Le

leur ait pas proposé ce type d'apprentissage.	centre de ressources en langues sera opérationnel, avec le personnel compétent pour accueillir et accompagner les étudiants dans la recherche de documents et l'utilisation des ressources disponibles.
4/ Les étudiants souhaiteraient travailler en langue des sujets scientifiques.	La responsable de formation indique que ce ne serait pas l'esprit d'une préparation à l'épreuve orale du concours qui est ciblée sur la culture et l'actualité des pays parlant la langue.
5/ L'enseignement de chimie organique en cours magistral est alourdi du fait de l'accent prononcé de l'enseignante, qui demande aux étudiants un temps supplémentaire de compréhension et de réflexion. De ce fait, les cours sont moins interactifs. De plus, l'enseignante n'utilise pas l'écran latéral de projection des diapositives, et utilise en permanence le tableau pour écrire et projeter, ce qui ne laisse pas assez de temps aux étudiants pour recopier le tableau.	L'enseignante représentant la chimie organique demandera que le rythme des cours magistraux soit ralenti, et que l'écran latéral soit utilisé s'il est bien disponible et en état de marche.
6/ Les travaux dirigés de chimie organique ne sont pas enseignés à la même vitesse dans les quatre groupes de TD, ce qui a généré une inégalité lors d'une évaluation en contrôle continu.	L'enseignante de chimie organique veillera à une uniformisation du contenu et de l'état d'avancement des différentes séances de TD.
7/ L'enseignement de maths réalisé en cours / TD montre de grosses disparités au niveau du contenu et du rythme des enseignements ainsi que des contrôles réalisés.	La responsable de formation va travailler avec la responsable de matière pour uniformiser davantage les enseignements et les contrôles.
8/ En biologie du développement, le cours non structuré sous forme de plan rend l'apprentissage de la matière difficile pour certains étudiants.	Le plan est donné en fin de cours pour qu'apparaissent les notions fondamentales à retenir. C'est un choix volontaire de l'enseignant qui souhaite inciter les étudiants à un travail personnel et en autonomie.
9/ Les étudiants sont satisfaits à 60% des dispositifs d'aide à l'apprentissage proposés dans la formation, mais souhaiteraient plus de tests et de QCM avec corrections sur Moodle.	Différentes matières de biologie proposent déjà ces tests (biologie animale, végétale, cellulaire). Les autres matières (en particulier chimie) travaillent davantage avec des exercices et des annales et attendent un travail actif des étudiants qui solliciteraient la correction des exercices faits.
10/ Les étudiants sont satisfaits à 80% des contrôles de connaissance de la formation, mais souhaiteraient avoir des annales pour se préparer aux différents types d'épreuves.	Différents enseignants vont mettre sur Moodle des annales mais sans leur correction. Il sera proposé aux étudiants de faire un travail de groupe sur ces différents sujets, et de questionner les enseignants si nécessaire.
11/ Les étudiants sont satisfaits à 55% de l'information au quotidien. Ils trouvent à 80% que le « blog du L1 » permet une diffusion rapide et efficace des informations administratives, mais souhaiteraient que les emplois de	Les étudiants n'ont pas à attendre la publication de l'emploi du temps sur le blog, car il a été donné par chaque responsable de matière en début de semestre.

<p>temps à la semaine soient publiés tous les 15 jours comme en début de semestre afin de mieux organiser leur travail.</p>	<p>La responsable de formation note que l'idéal de fonctionnement serait une publication de l'emploi du temps pour 15 jours, et au plus tard le mercredi. Les modifications ultérieures feront l'objet de messages qui seront diffusés.</p>
<p>12/ 30% d'étudiants pensent ne pas avoir le niveau suffisant pour suivre le parcours pCAV et auraient souhaité un renforcement en maths / physique.</p>	<p>Le responsable de physique explique que l'UE « Mesures et Incertitudes en Sciences Expérimentales » suivie au S1 par la majorité des étudiants permet justement de consolider les bases non seulement en maths (dérivées, dérivées partielles, différentielle, primitives, calcul intégral, éléments de statistique) mais aussi en physique générale (mécanique, optique, radioactivité), et cela de façon coordonnée et complémentaire. Compte tenu du programme de physique abordé en L1, il estime inutile un renforcement plus spécifique dans cette matière.</p> <p>La responsable de la formation étudiera avec l'équipe pédagogique et le département de maths la possibilité de créer une nouvelle UE de maths renforcés au S1.</p>

Points à traiter globalement (par l'établissement)

1/ L'équipement en microphones des amphis pour les étudiants malentendants est à réaliser de toute urgence.

2/ Le ménage des salles de TD a progressé mais reste à améliorer.

Synthèse et commentaires des résultats de l'évaluation

La formation a été évaluée par 70 % des étudiants inscrits pédagogiquement.

Les étudiants ont choisi cette filière qui les prépare à leur projet professionnel (90%) et répond globalement à leurs attentes (80%). Ils sont en grande majorité satisfaits de la formation, tant au niveau de l'enseignement que du dialogue avec les enseignants. Ils ont apprécié les efforts de communication, qui concernent la mise à disposition de cours, QCM et tests sur la plateforme d'enseignement Moodle et la diffusion des informations administratives par un blog.

Des efforts sont nécessaires pour uniformiser certains enseignements réalisés en cours / TD. Les étudiants demandent surtout une aide dans leur travail personnel, avec davantage de tests d'auto-évaluation. Mais il apparaît que le meilleur moyen pour les aider est de réaliser régulièrement des contrôles continus dans toutes les matières.

Libellé des questions au choix de l'équipe pédagogique

A – Au cours du second semestre, un ou plusieurs enseignements vous ont-ils posé des problèmes ? Merci de préciser au verso lesquels et pourquoi.

B – La répartition des supports d'enseignement, entre ceux mis sur Moodle et ceux distribués sur papier, vous paraît-elle satisfaisante ? Merci de préciser au verso.

C – Pensez-vous que vous aviez un niveau suffisant pour suivre le parcours S2 pCAV à partir

des connaissances acquises en terminale ? Précisez votre série de baccalauréat et les matières pour lesquelles vous auriez souhaité un renforcement au cours du semestre 1 .

D – Pendant ce S2 vous travaillez en moyenne par semaine :

- plus de 20 heures : cochez "tout à fait"
- entre 10 et 20 heures : cochez "plutôt oui"
- moins de 10 heures : cochez "plutôt non"

Merci de préciser au verso ce qui pourrait vous motiver pour travailler davantage.

E – Avez-vous choisi cette formation parce qu'elle correspond à un projet professionnel ?

F – L'enseignement des langues en L1, tel qu'il est organisé (avec un enseignant et en auto-formation, groupes de niveau en anglais, thématiques) vous permet-il d'améliorer votre niveau de langue ?

G – Trouvez-vous que le blog du L1 permet une diffusion rapide et efficace des informations administratives ?

H – Avez-vous accès à un ordinateur et une connexion internet (personnel ou BU) de façon suffisante pour travailler ?

Date : 28/05/2013