

# Séminaire SUP du 11 décembre 2007

## Améliorer la qualité pédagogique : exemples d'actions dans 4 universités

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Quelques innovations pédagogiques à l'uB

Université Paul Sabatier, Toulouse - 11 décembre 2007

Joelle Demougeot-Lebel  
Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation,  
université de Bourgogne

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

L'innovation pédagogique » à l'université : de quoi parle-t-on ?

souvent,  
✓ assimilée aux outils technologiques

plus rarement,  
✓ liée à la professionnalisation des formations

et quelquefois,  
✓ aux méthodes d'enseignement dites actives

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

2 exemples d'innovations pédagogiques à l'uB

Projet Sciences Economiques  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »  
Descriptif

Projet Science de la Terre  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »  
Descriptif

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Sciences Economiques :  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

ORIGINE DU PROJET

Difficultés générales :  
✓ désorientation des étudiants,  
✓ compétences écrites et orales un peu faibles.

Difficultés propres à Sciences Economiques :  
✓ discipline plus théorique et abstraite à l'université,  
✓ niveau de Math attendu élevé  
→ découragement voir abandons chez les étudiants de L1.

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Sciences Economiques :  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

3 OBJECTIFS

- ✓ « Développer un encadrement par un contact direct avec les enseignants du Département, et un suivi individualisé »
- ✓ « Mettre en valeur le pouvoir explicatif des théories économiques pour comprendre les phénomènes d'actualité »
- ✓ « Améliorer les compétences des étudiants en production écrite et orale,, les faire travailler en équipe »

Extrait de la demande de financement dans le cadre du RIP, déposé par l'UFR de Sciences Economiques et de Gestion  
Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Sciences Economiques :  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

AXES D'ACTION

- ✓ un nouveau cours « Méthodes et enjeux de l'économie »  
Descriptif
- ✓ une réforme globale et profonde de l'enseignement des Mathématiques (pour l'ensemble des enseignements de la Licence)  
Descriptif
- ✓ un système professeurs référents (rentrée 2006)  
Descriptif

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007

# Séminaire SUP du 11 décembre 2007

## Améliorer la qualité pédagogique : exemples d'actions dans 4 universités

**UB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Méthodes et enjeux de l'économie

« Méthodes et enjeux de l'économie » pour effectuer un lien entre la théorie économique et les faits de l'actualité.

- + développer des compétences de travail en équipe
- + développer des compétences rédactionnelles et de présentation
- + découvrir les 5 filières de spécialisation en économie pour choisir son parcours

Modalités de mise en oeuvre :

- Travail en groupe (2/3 étudiants constitués de manière aléatoire)
- Production écrite d'un rapport
- Présentation orale soutenue par PowerPoint

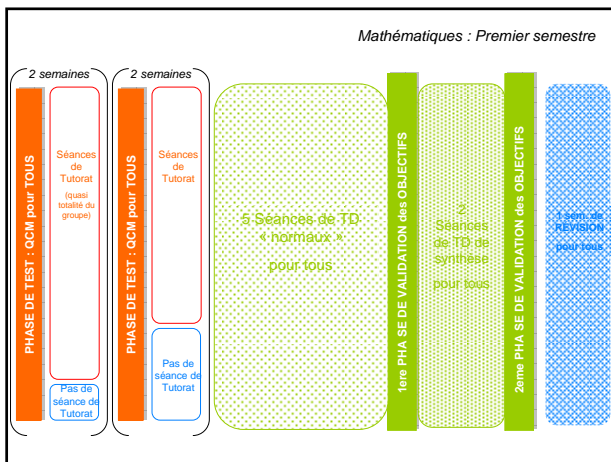
Jocelyne Demougeot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**UB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Mathématiques

- ✓ Premier semestre de L1 et L2, L3 : Identification individuelle des difficultés des étudiants, et une remise à niveau si nécessaire (via des séances de tutorat)
- ✓ Second semestre de L1 et de L2 : réalisation d'un mémoire par groupe, sur un problème économique concret nécessitant une partie de modélisation, d'analyse et de mise en œuvre des concepts et techniques mathématiques
- ✓ Second semestre de L3 : projet tutoré

Jocelyne Demougeot-Labail - CPE - 11 décembre 2007



**UB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Mathématiques

Second semestres : proches de l'apprentissage par problèmes (APP)  
→ application des concepts vus au premier semestre

Finalités :

- maîtrise des méthodes quantitatives,
- maîtrise de l'expression écrite et orale,
- expérimenter le travail en équipe.

Modalités de mise en oeuvre :

- groupes de 4 étudiants
- alternance de période de travail en groupe (5 semaines), de présentation orale et de cours (4 semaines)

Jocelyne Demougeot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**UB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

« Professeur référent »

Pour chaque groupe de T.D. de L1 et de L2

Des rencontres régulières pour :

- ✓ lutter contre le découragement de certains étudiants,
- ✓ de fournir un soutien sur les méthodes de travail,
- ✓ répondre aux interrogations sur les choix d'options et de filières en cohérence avec un projet professionnel,
- ✓ cerner certains problèmes concernant l'offre pédagogique.

Jocelyne Demougeot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**UB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences Economiques :  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

COUIT en 2006/2007

- ✓ L'encadrement individualisé des étudiants (mémoires, « professeurs référents »).
- ✓ Le suivi des travaux de groupe
- ✓ Les séances de tutorat en math (la quasi intégralité des heures de tutorat de la filière)

→ 380 heures ETD

Jocelyne Demougeot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

# Séminaire SUP du 11 décembre 2007

## Améliorer la qualité pédagogique : exemples d'actions dans 4 universités

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences Economiques :  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

**BILAN**

Bilan après 3 ans :

**perception positive** par les enseignants, et par les étudiants

→ **résultats encourageants**,  
mais il faut affiner les dispositifs et pérenniser les moyens.

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

2 exemples d'innovations pédagogiques à l'uB

Projet Sciences Economiques  
« Suivi individualisé des étudiants de Licence »

Descriptif

Projet Science de la Terre  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

Descriptif

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences de la Terre et Environnement :  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

**ORIGINE DU PROJET**

Géochimie, second semestre de L1 de Science de la Terre (60 étudiants) :

- comprendre et appliquer un ensemble de concepts et notions
- montrer l'utilité des outils chimiques

Difficultés générales :

- Objectifs d'apprentissage difficilement atteints par le forme du cours (appliquer les notions en CM)
- Passivité des étudiants

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences de la Terre et Environnement :  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

**OBJECTIFS**

« L'objectif général est de favoriser l'intégration et l'approfondissement des connaissances des étudiants en les mettant en situation »

« Les étudiants devront être capables de :

- ✓ Cerner et définir un problème, une notion fondamentale du domaine,
- ✓ S'approprier des concepts fondamentaux et en connaître les applications,
- ✓ Comprendre et interpréter des figures,
- ✓ Se documenter, s'informer,
- ✓ Créer et produire un document synthétique,
- ✓ Communiquer (habiletés orales). »

Extrait de la demande de financement dans le cadre du FIP.

→ transformer les heures de Cours Magistral et TD en 10 séances de travail en groupe (5/6 étudiants).

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences de la Terre et Environnement :  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

Séance 3  
Restitution orale des travaux

Séances 8 et 9  
Restitution orale des travaux

Séance 10  
Examen final traditionnel

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

**uB**  
CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Sciences de la Terre et Environnement :  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

**COUT en 2006-2007**


- ✓ Equipement (ouvrages scientifiques, PC, borne Wifi)
- ✓ Frais de fonctionnement (consommables informatiques et papeterie)
- ✓ Heures de vacances

→ **1700 euros**

Julie Demougot-Labail - CPE - 11 décembre 2007

# Séminaire SUP du 11 décembre 2007

## Améliorer la qualité pédagogique : exemples d'actions dans 4 universités



CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE


Sciences de la Terre et Environnement :  
« Améliorer et consolider les apprentissages des étudiants »

**BIALN**

= **Apprentissages disciplinaires équivalents**  
Problème : l'évaluation : on veut développer des compétences, des attitudes et on évalue uniquement les connaissances.

+ Développement de **compétences supplémentaires** :  
capacité de synthèse, capacité de recherche d'information, capacité de travail collaboratif  
+ Taux de **participation aux examens** significativement plus fort

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007




CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

L'innovation pédagogique

Marquée par une **grande diversité**

- ✓ des UFR et les disciplines ou elle est mise en œuvre,
- ✓ des types d'objectifs pédagogiques visés,
- ✓ des publics qu'elle vise,
- ✓ et enfin par les acteurs qui l'animent.

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007



CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

En filigrane, des préoccupations en terme

- ✓ d'attractivité des filières dans un **environnement concurrentiel**
- ✓ de **diversification des publics**
- ✓ de **rapprochement avec le monde du travail**

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007



CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION  
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

**MERCI de votre attention**

*Joelle.Demougeot-Lebel@u-bourgogne.fr*

Joelle Demougeot-Lebel - CPE - 11 décembre 2007