

Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur

Nouveaux contextes, nouvelles compétences

3^{ème} colloque Lille, du 1^{er} au 3 juin 2005

Compte rendu libre

*proposé par Isabelle Chênerie (Toulouse 3),
Daniel Marre (INSA Toulouse),
Maud Lê Hung (Toulouse 3, IUTA)*

Ce document se veut une incitation à consulter les actes du colloque (disponibles à la SUP) pour avoir une vision plus complète des travaux présentés, et à découvrir des ouvrages d'auteurs cités en références.

Ces trois journées de travail riches en réflexion ont permis d'aborder les questions vives de la pédagogie dans le contexte de l'enseignement supérieur. Nous avons noté un certain nombre de points, que nous avons regroupés en 4 thèmes essentiels.

• Réflexions centrées sur l'étudiant

- Les compétences : définition, intérêt, lien avec la VAE, limites et dangers de l'approche par compétences
- Le porte feuille de compétences, un outil pour l'évaluation
- Les représentations des étudiants, sur eux mêmes et sur les disciplines
- L'évaluation des compétences relationnelles des étudiants
- Les déterminants de la persévérance
Pour en [savoir plus](#)
- La motivation

• Réflexions centrées sur les enseignants

- Formation des enseignants, compétences
- Évaluation et reconnaissance des activités d'enseignement
« Dossier d'enseignement » à découvrir sur des sites canadiens [1] [2]
- Les différents rôles de l'enseignant : de l'expert jusqu'à l'accompagnateur, en passant par le tuteur, et l'évaluateur

• Dispositifs pédagogiques innovants

- Pédagogies actives : l'APP, l'étudiant formateur
- Les tests d'accueil pour les nouveaux étudiants
- Le problème de la mesure de l'efficacité de l'innovation pédagogique
- L'efficacité des TICE

• Questions transversales

- Importance de l'accrochage des notions enseignées à un environnement proche
- L'explicitation du contrat didactique
Pour en [savoir plus](#), « Théorie des situations didactiques », Guy Brousseau (textes rassemblés par Nicolas Balacheff, Martin Cooper, Rosamund Sutherland, Virginia Warfield)
- Pédagogies de la rupture versus pédagogies de la continuité
- Les dangers de l'injonction à problématiser

2 conférences plus généralistes ont également été proposées

- « La tendance pragmatiste en éducation »

Michel Fabre, Philosophe, Professeur en sciences de l'éducation, université de Nantes

À lire « *Penser la formation* » de Michel Fabre aux éditions PUF 1994

En [savoir plus](#) sur John Dewey, philosophe américain

- « L'humanitaire comme conscience du monde »

Rony Brauman, cofondateur de Médecins sans Frontières

À lire « *Les médias et l'humanitaire* » de Rony Brauman et René Backmann aux éditions CFPJ 2001